

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberanian dan tanggung jawab belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya peningkatan pembelajaran matematika, yaitu apabila dikehendaki peningkatan pembelajaran matematika maka dibutuhkan keberanian dan tanggung jawab belajar yang lebih besar dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Hal ini menempatkan keberanian dan tanggung jawab belajar pada posisi yang penting di dalam proses pembelajaran matematika, akan tetapi realita di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa yang tidak memiliki keberanian dan tanggung jawab belajar yang tinggi pada mata pelajaran matematika.

Kurangnya keberanian dan tanggung jawab belajar siswa ini, disebabkan karena terlalu monotonnya suasana dalam pembelajaran sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti materi yang disampaikan oleh guru. Disamping itu juga faktor lingkungan belajar yang kurang mendukung dalam merangsang keberanian dan tanggung jawab siswa. Hal ini menggambarkan bahwa keberanian dan tanggung jawab belajar siswa dalam pembelajaran matematika masih sangat rendah. banyak siswa yang merasa terbebani dengan kewajiban mereka sebagai pelajar. siswa berangkat ke sekolah tidak lagi untuk tujuan belajar, akan tetapi dijadikan sebagai ajang untuk ketemu, kumpul dengan teman-teman, ngobrol dan lain sebagainya. Sementara tugas sejatinya

untuk belajar dan menimba ilmu sudah bukan lagi menjadi pokok. Jika hal ini berlangsung secara terus – menerus dan tidak ada tindakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan nyaman serta membantu mempermudah memahami bagi siswa, maka hal ini akan sangat mempengaruhi keberanian dan tanggung jawab belajar siswa, khususnya pelajaran matematika, yang selanjutnya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Permasalahan di atas pada dasarnya berhubungan erat dengan metode dan cara penyampaian materi yang digunakan oleh guru. Oleh karena itu proses belajar mengajar dengan metode dan cara penyampaian materi yang tepat mempunyai arti yang cukup penting. Dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat di bantu dengan menggunakan metode pembelajaran sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan metode pembelajaran. Metode pembelajaran dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat di kongkretkan dengan metode pembelajaran yang tepat. Dengan demikian, anak didik lebih mudah memahami setiap materi yang disampaikan.

Untuk itu guru dituntut harus mampu disamping menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif, yang lebih penting adalah menciptakan atau menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan mudah untuk memahami setiap materi yang disampaikan.

Untuk mengantisipasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, maka guru berusaha menyusun dan menerapkan strategi pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang akan diterapkan adalah pembelajaran matematika dengan strategi *Cooperative Script*.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan keberanian belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel?
2. Apakah penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan tanggung jawab belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan umum
Meningkatkan keberanian dan tanggung jawab belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel.
2. Tujuan khusus
 - a. Mendiskripsikan peningkatan keberanian belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi persamaan linear satu variabel dengan strategi pembelajaran *Cooperative Scrip*.

- b. Mendiskripsikan peningkatan tanggung jawab belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi persamaan linear satu variabel dengan strategi pembelajaran *Cooperative Scrip*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

penelitian ini dapat memberikan sumbangan keilmuan tentang penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Script* untuk meningkatkan keberanian dan tanggung jawab siswa pada materi persamaan linear satu variabel.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mendorong siswa agar lebih termotivasi dalam belajar matematika, terutama yang berkaitan dengan keberanian dan tanggung jawab.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan saran kepada guru pada umumnya dan guru matematika pada khususnya tentang pentingnya keberanian dan tanggung jawab siswa.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan yang berkaitan dengan keberanian dan tanggung jawab.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan pedoman bagi peneliti selanjutnya.